

令和8年度 第6学年1学期 通知表学習評価規準

	評価の観点	評価の規準(規準をもとに、めあてを達成できたかどうかの絶対評価をする。)	単元
国語	日常生活に必要な言葉の働きやきまり、文字の使い方などを理解し、適切に使う技能を身に付けている。	・文と文の関係や文章の構成について理解している。 ・漢字や仮名を文や文章の中で適切に使い分け、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ・字形や字配りに気を付けて、丁寧に文字を書いている。	・帰り道 ・公共図書館を活用しよう ・漢字の形と音・意味 ・春のいぶき
	筋道立てて考えたり、自分の思いや考えをまとめたりして、目的や意図に応じて明確に表現している。	・自分の意見や考えが聞き手によく伝わるように、内容を分かりやすく話したり、話し手の意図や考えを正確に聞き取ったりしている。 ・文章全体の構成を考え、事実と感想、意見などを区別し、目的に合わせた文章を書いている。 ・要旨を捉えて読んだり、登場人物の心情や場面の変化を読み取ったりして、自分の考えをまとめている。	・聞いて、考えを深めよう ・笑うから楽しい ・時計の時間と心の時間 ・主張と事例 ・文の組み立て ・たのしみは ・天地の文
	言葉がもつよさを認識し、自分の思いや考えを広げたり、言葉を通して積極的に人と関わったりしようとしている。	・主体的に考えを伝え合ったり、文章を読んだり書いたりし、自分の考えや思いを広げようとしている。 ・言葉に関心をもって読んだり、表現に生かしたりしようとしている。	・情報と情報をつなげて伝えるとき ・デジタル機器と私たち ・夏のさかり ・私と本
社会	我が国の政治や歴史、国際社会での役割を理解し、資料を通して情報を調べ、まとめる技能を身に付けている。	・日本国憲法、政治のしくみ、歴史上の主な事象などについて、各種の基礎的資料を通して理解し、情報を適切に調べまとめている。	・わたしたちのくらしと日本国憲法 ・国の政治のしくみと選挙 ・子育て支援の願いを実現する政治
	我が国の政治や歴史などの特色や関連を考え、関わり方を選択・判断し、考えたことを表現している。	・日本国憲法、政治のしくみ、歴史上の主な事象などについて、問いを見出し、各種の基礎的資料を通して自分の考えを表現している。	・縄文のむらから古墳のくにへ
	我が国や社会の将来の担い手として主体的に課題を解決したり、学んだことを生かそうとしたりしている。	・日本国憲法、政治のしくみ、歴史上の主な事象などについて、予想を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。	
算数	数量や図形について理解し、計算や作図、求積の技能や日常の事象を数理的に処理する能力を身に付けている。	・分数の計算の意味、文字を用いた式、図形間の関係や比の表し方について理解している。 ・分数の計算をしたり、図形を構成したり、数の関係を文字や式で表したりすることについての技能を身に付けている。	・対称な図形 ・文字と式 ・分数のかけ算 ・分数のわり算
	筋道を立てて考え的確に表現したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりしている。	・分数の意味や数量の関係に着目し、計算の仕方や数量の関係の比べ方を工夫して考え説明している。 ・図形の性質をもとに対称な図形の作図の仕方を考えたり、対称の観点から既習の図形を捉え直したりしている。	・分数の倍 ・比
	よりよく問題解決しようとしたり、算数のよさに気付き、学んだことを生活や学習に生かそうとしたりしている。	・数量や図形とその関係に関心をもち、工夫して粘り強く課題に取り組もうとしている。 ・学んだことを振り返って整理したり、解決に用いた考え方や処理のよさを活用しようとしている。	
理科	自然の性質や規則性について理解し、目的に応じて器具を選択して正しく扱いながら調べ、結果などを適切に記録する技能を身に付けている。	・自然の性質や規則性について調べ、理解している。 ・目的に応じて器具を選択して正しく扱いながら調べ、その過程や結果を適切に記録している。	・ものの燃え方 ・植物の成長と日光の関わり ・体のつくりとはたらく
	観察、実験などを行い、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	・観察や実験を行う際に見通しをもって取り組み、予想や仮説を基に、解決方法を考えたり、結果から考察したりして表現している。	・植物の成長と水の関わり ・生物どうしの関わり
	自然の事物・現象にすすんで関わり、他者と関わりながら問題解決し、学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	・自然の事物・現象についてすすんで調べ、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・学んだことを振り返り、他の学習や生活と関連付けようとしている。	
音楽	曲想と音楽の構造などの関わりについて理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	・曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解している。 ・表したい音楽表現するために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	・につぼんのうた みんなのうた ・短調のひびき ・アンサンブルのみりよく
	音楽表現に対する思いや意図をもったり、楽曲や演奏のよさを見だし音楽を味わって聴いたりしている。	・音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、どのように表現するかについて思いや意図をもったり、音楽を味わって聴いたりしている。	・せんりつのひびき合い
	音楽活動をする楽しさを味わいながら、表現や鑑賞の活動に主体的に取り組もうとしている。	・様々な音楽に親しみ、音楽活動をする楽しさを味わいながら、歌ったり、演奏したり、鑑賞したりする学習活動に主体的に取り組んでいる。	
図工	形や色などの造形的な特徴を捉え、表したいことに合わせて材料や用具を活用して、創造的に表現している。	・自分のイメージに合わせて、用具や材料を適切に選択し、その特徴を生かしながら創造的に表現している。	・図工箱 ・墨と水から広がる世界 ・大野田妖怪図(墨絵)
	造形的なよさやイメージ、表し方などについて考え、創造的に発想や構想したり、親しみのある作品から見方を広げたりしている。	・材料や技法に慣れ親しみながら自分の発想を広げて作品の主題を決定し、画面や空間の構成・形や色・描きなどを構想している。	・水の流れるように ・フォトスポットプロジェクト
	つくり出す喜びを味わいながら、表現や鑑賞の活動に主体的に取り組もうとしている。	・つくり出す喜びを味わいながら、心の中に生まれたイメージを作品に表す活動や、材料の特性を生かしてつくる活動に主体的に取り組んでいる。	
家庭	日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境について理解し、技能を身に付けている。	・炒めもの調理の仕方について理解し、用具を安全に正しく使って調理している。 ・食品の栄養的特徴と主な動き、1食分の献立作成の方法について理解している。 ・物や金銭の大切さと計画的な使い方、身近な物の選び方、買い方を理解している。	・生活時間をマネジメント ・できることを増やしてクッキング ・すずしい住まい方で快適に
	日常生活の中から問題を見だし、解決方法を考え、実践し、考えたことを表現するなどして課題を解決している。	・自分の生活時間の使い方について課題を見出し、課題について様々な解決方法を考え、工夫している。 ・1食分の献立作成について実践したことを振り返って評価改善したり考えたことを表現したりしている。	
	家族の一員として生活をよりよくしようと課題解決に主体的に取り組んだり、改善したりして生活を工夫し、実践しようとしている。	・日常の食事の大切さと食事の仕方について主体的に考え、実践しようとしている。 ・生活時間の使い方や快適な衣服の着方について考え、自分の生活に生かそうとしている。	
体育	運動の行い方について理解し、運動の特性に応じた技能を身に付けている。	・運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、運動の特性に応じた技能を身に付けている。	・短距離走、リレー ・体つくり運動
	運動に關しての課題を見付け、解決のための方法や活動を工夫している。	・自己の能力に適した課題をもち、解決に向けて取り組む方法を工夫するとともに、考えを他者に伝えている。	・ソフトバレーボール
	仲間と助け合い、積極的に運動に取り組んだり、健康で安全な生活をしようとしていたりしている。	・運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、運動をしている。	・水泳
外国語	外国語に慣れ親しみ、コミュニケーションにおいて活用できる基礎的な知識・技能を身に付けている。	・出身地、得意なこと、日本の紹介、普段の生活について表す表現を理解している。 ・出身地、得意なこと、日本の紹介、普段の生活について表現する技能を身に付けている。	・Let's start ・This is me.
	身近な事柄について、慣れ親しんだ表現を用いたり、自分の考えや気持ちを伝え合ったりしている。	・教科書の例を参考にしたり相手の話すことに反応したりしながら、出身地や得意なこと、日本の行事、普段の生活について発表したり伝え合ったりしている。	・Welcome to Japan. ・What time do you get up?
	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、コミュニケーションを図ろうとしている。	・ジェスチャーや発表資料を用いて分かりやすく自分の考えや気持ちを伝えようと、尋ねたり答えたりしようとしている。	
総合	以下の観点をもとに文章で評価します。 ① 知識及び技能 ② 思考力・判断力・表現力等 ③ 主体的に学習に取り組む態度	・探究的な学習を通して、解決に必要な知識・技能を身に付ける。 ・探究的な学習を通して、地域の特徴やよさに気付く。 ・探究的な学習を通して、課題を見だし、解決する力を身に付ける。 （課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現） ・探究的な学習を通して、主体的・協働的に取り組む。 ・探究的な学習の経験を基に、自らすすんで地域社会に関わろうとする。	・世界遺産について考えよう
道徳	以下の内容項目を年間で複数回指導し、その中で、児童が積極的に取り組み思考したり表現したりしたことが顕著な学習状況について、1学期に文章で記述します。 【善悪の判断・自立・自由と責任、正直・誠実・節度・節制、個性の伸長、希望と勇氣・努力と強い意志、親切・思いやり、感謝・礼儀、友情・信頼、規則の尊重、公正・公平・社会正義、勤労・公共の精神、家族愛・家庭生活の充実、よりよい学校生活・集団生活の充実、伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度、国際理解・国際親善、生命の尊さ、自然愛護、感動・畏敬の念、相互理解・寛容(中・高学年)、真理の探究(高学年)、よりよく生きる喜び(高学年)】		

評価の方法：授業中の観察、ミニテスト、ワークテスト、ノート、作品、学習プリント、発表など