

令和8年度 第5学年1学期 通知表学習評価規準

	評価の観点	評価の規準(規準をもとに、めあてを達成できたかどうかの絶対評価をする。)	単元
国語	日常生活に必要な言葉の働きやきまり、文字の使い方などを理解し、適切に使う技能を身に付けている。	・文と文の関係や文章の構成について理解している。 ・漢字や仮名を文や文章の中で適切に使い分け、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ・字形や字配りに気を付けて、丁寧に文字を書いている。	・名前を使って、自己しょうかい ・銀色の裏地 ・春の空 ・きいて、きいて、きいてみよう ・見立てる ・言葉の意味が分かること ・敬語 ・日常を十七音で ・古典の世界 ・目的に応じて引用するとき ・みんなが使いやすいデザイン ・夏の夜
	筋道立てて考えたり、自分の思いや考えをまとめたりして、目的や意図に応じて明確に表現している。	・自分の意見や考えが聞き手によく伝わるように、内容を分かりやすく話したり、話し手の意図や考えを正確に聞き取ったりしている。 ・文章全体の構成を考え、事実と感想、意見などを区別し、目的に合わせた文章を書いている。 ・要旨を捉えて読んだり、登場人物の心情や場面の変化を読み取ったりして、自分の考えをまとめている。	
	言葉がもつよさを認識し、自分の思いや考えを広げたり、言葉を通して積極的に人と関わったりしようとしている。	・主体的に考えを伝え合ったり、文章を読んだり書いたりし、自分の考えや思いを広げようとしている。 ・言葉に関心をもって読んだり、表現に生かしたりしようとしている。	
社会	我が国の国土や産業と国民生活を関連付けて理解し、資料を通して情報を調べ、まとめる技能を身に付けている。	・我が国の国土の地理的環境の特色について、国民生活との関連を踏まえて理解しているとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめている。	・世界の中の国土 ・国土の地形の特色 ・低い土地の暮らし ・高い土地の暮らし ・国土の気候の特色 ・あたたかい土地の暮らし ・寒い土地の暮らし ・暮らしを支える食料生産
	我が国の国土や産業の特色や関連を考え、関わり方を選択・判断し、考えたことを表現している。	・我が国の国土の様子、国土の環境と国民生活との関連について、多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりしている。	
	我が国や社会の将来の担い手として主体的に課題を解決したり、学んだことを生かそうとしたりしている。	・社会的事象について、主体的に問題解決しようとしたり、学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。	
算数	数量や図形について理解し、計算や作図、求積の技能を身に付けたり、数量の関係を見出したりすることができる。	・小数の計算の意味や数の表し方、体積の表し方、伴って変わる2量の関係について理解している。 ・小数の計算をしたり、図形の性質を調べたりする技能を身に付けている。	・整数と小数 ・直方体や立方体の体積 ・比例 ・小数のかけ算 ・小数のわり算 ・小数の倍 ・合同な図形
	筋道を立てて考え的確に表現したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりしている。	・小数の意味や数量の関係、体積を構成する要素に着目し、計算の仕方や数量の関係の比べ方、体積の求め方を工夫して考え説明している。 ・伴って変わる2つの数量を見出してそれらの関係に着目し、表や式を用いて変化や対応の特徴を考察している。	
	よりよく問題解決しようとしたり、算数のよさに気付き、学んだことを生活や学習に生かそうとしたりしている。	・数量や図形とその関係に関心をもち、工夫して粘り強く課題に取り組もうとしている。 ・学んだことを振り返って整理したり、解決に用いた考え方や処理のよさを活用しようとしたりしている。	
理科	自然の性質や規則性について理解し、目的に応じて器具を選択して正しく扱いながら調べ、適切に記録する技能を身に付けている。	・動物や植物の成長、天気の様子について調べ、性質について理解し、その過程や結果を適切に記録している。	・天気と情報(1)天気の変化 ・生命のつながり(1)植物の発芽と成長 ・生命のつながり(2)メダカのたんじょう ・天気と情報(2)台風と防災
	観察、実験などを行い、予想や仮説を基に解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	・動物や植物の成長、天気の様子について見通しをもって調べ、予想や仮説を基に、解決方法を説明している。	
	自然の事物・現象にすすんで関わり、他者と関わりながら問題解決し、学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	・動物や植物の成長、天気の様子について、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・学んだことを振り返り、他の学習や生活と関連付けようとしている。	
音楽	曲想と音楽の構造などの関わりについて理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	・曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解している。 ・表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	・にっぽんのうた みんなのうた ・和音や低音のはたらき ・アンサンブルのみりよく<合唱> ・日本の音楽
	音楽表現に対する思いや意図をもったり、楽曲や演奏のよさを見いだし音楽を味わって聴いたりしている。	・音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながらどのように表現するかについて思いや意図をもったり、音楽を味わって聴いたりしている。	
	音楽活動をする楽しさを味わいながら、表現や鑑賞の活動に主体的に取り組もうとしている。	・様々な音楽に親しみ、音楽活動をする楽しさを味わいながら、歌ったり、演奏したり、鑑賞したりする学習活動に主体的に取り組んでいる。	
図工	形や色などの造形的な特徴を捉え、表したいことに合わせて材料や用具を活用して、創造的に表現している。	・自分のイメージに合わせて、用具や材料を適切に選択し、その特徴を生かしながら創造的に表現している。	・図工箱 ・形にいのちをふきこんで ・まだ見ぬ世界 ・灯す 光とつながる世界
	造形的なよさやイメージ、表し方などについて考え、創造的に発想や構想したり、親しみのある作品から見方を広げたりしている。	・材料や技法に慣れ親しみながら自分の発想を広げて作品の主題を決定し、画面や空間の構成・形や色・描き方などを構想している。	
	つくり出す喜びを味わいながら、表現や鑑賞の活動に主体的に取り組もうとしている。	・つくり出す喜びを味わいながら、心の中に生まれたイメージを作品に表す活動や、材料の特性を生かしてつくる活動に主体的に取り組んでいる。	
家庭	日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境について理解し、技能を身に付けている。	・家庭の仕事の役割やゆでる調理、手縫いに関する基礎的・基本的な事柄について理解している。	・毎日の生活を見つめてみよう ・クッキングははじめの一步 ・ソーイングははじめの一步 ・できるよ家庭の仕事
	日常生活の中から問題を見だし、解決方法を考え、実践し、考えたことを表現するなどして課題を解決している。	・家庭の仕事について自分にできることを考え実践計画を立てたり、布を用いた製作について考えたことを表現している。	
	家族の一員として生活をよりよくしようと課題解決に主体的に取り組んだり、改善したりして生活を工夫し、実践しようとしている。	・家族の一員として生活をよりよくするために家庭生活や家庭の仕事について振り返って改善したり、実践しようとしたり、手縫いに関する制作に主体的に取り組んだりしている。	
体育	運動の行い方や心の発達・けがの防止について理解し、運動の特性に応じた技能を身に付けている。	・運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方や心の発達・けがの防止について理解するとともに、運動の特性に応じた技能を身に付けている。	・体ほぐしの運動 ・短距離走 ・鉄棒運動 ・ハードル走 ・ネット型ゲーム ・(水泳)評価せず
	運動や心の発達・けがの防止に関しての課題を見付け、解決のための方法や活動を工夫している。	・自己の能力に適した課題や心の発達・けがの防止に関しての課題をもち、解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、考えを他者に伝えている。	
	仲間と助け合い、積極的に運動に取り組んだり、健康で安全な生活をしようとしたりしている。	・運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりして運動している。	
外国語	外国語に慣れ親しみ、コミュニケーションにおいて活用できる基礎的な知識・技能を身に付けている。	・名前、好きなものや教科、誕生月、欲しいものを表す表現を理解している。 ・名前、好きなものや教科、誕生日、欲しいものについて表現する技能を身に付けている。	・Let's start ・Hello,everyone. ・When is your birthday? ・What subject do you have?
	身近な事柄について、慣れ親しんだ表現を用いたり、語順を意識して書いたりして、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	・教科書の例を参考にしたり相手の話すことに反応したりしながら、名前、好きなものや教科、誕生日、欲しいものについて発表したり伝え合ったりしている。	
	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、コミュニケーションを図ろうとしている。	・ジェスチャーや発表資料を用いて分かりやすく自分の考えや気持ちを伝えようと、尋ねたり答えたりしようとしている。	
総合	以下の観点をもとに文章で評価します。 ① 知識及び技能 ② 思考力・判断力・表現力等 ③ 主体的に学習に取り組む態度	・探究的な学習を通して、解決に必要な知識・技能を身に付ける。 ・探究的な学習を通して、地域の特徴やよさに気付く。 ・探究的な学習を通して、課題を見だし、解決する力を身に付ける。(課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現) ・探究的な学習を通して、主体的・協働的に取り組む。 ・探究的な学習の経験を基に、自らすすんで地域社会に関わろうとする。	・武蔵野市をよりよく ・セカンドスクールに向けて
道徳	以下の内容項目を年間で複数回指導し、その中で、児童が積極的に取り組み思考したり表現したりしたことが顕著な学習状況について、1学期に文章で記述します。 【善悪の判断・自立・自由と責任、正直・誠実、節度・節制、個性の伸長、希望と勇気・努力と強い意志、親切・思いやり、感謝、礼儀、友情・信頼、規則の尊重、公正・公平・社会正義、勤労・公共の精神、家族愛・家庭生活の充実、よりよい学校生活・集団生活の充実、伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度、国際理解・国際親善、生命の尊さ、自然愛護、感動・畏敬の念、相互理解・寛容(中高学年)、真理の探究(高学年)、よりよく生きる喜び(高学年)】		

評価の方法：授業中の観察、ミニテスト、ドリル、ワーク、ノート、作品、学習プリント、発表など