

令和8年度 第4学年1学期 通知表学習評価規準

|       | 評価の観点                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評価の規準(規準をもとに、めあてを達成できたかどうかの絶対評価をする。)                                                                                                                                                       | 単元                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語    | 日常生活に必要な言葉の特徴やきまり、文字の使い方などを理解し、適切に使う技能を身に付けている。                                                                                                                                                                                                                                                      | ・主語や述語、修飾語の関係や段落の役割について理解している。<br>・漢字や仮名、句読点を文や文章の中で正しく用いている。                                                                                                                              | ・力を合わせてばらばらに<br>・春のうた<br>・なりきって書こう<br>・白いぼうし<br>・図書館の達人になろう<br>・漢字辞典を使おう<br>・春の楽しみ<br>・聞き取りメモのくふう<br>・思いやりのデザイン<br>・アップとルーズで伝える<br>・お礼の気持ちを伝えよう<br>・一つの花<br>・新聞を作ろう<br>・夏の楽しみ |
|       | 筋道立てて考えたり、自分の思いや考えをまとめたりして、明確に表現している。                                                                                                                                                                                                                                                                | ・筋道立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたりしている。<br>・目的に応じ、段落の關係に注意して文章を書いている。<br>・内容の中心や段落の關係を考へて読んだり、情景や心情を捉えて想像しながら読んだりしている。                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|       | 言葉がもつよさに気付き、自分の思いや考えをまとめたり、言葉を通して積極的に人と関わったりしようとしている。                                                                                                                                                                                                                                                | ・主体的に考えを伝え合ったり、文章を読んだり書いたりし、自分の考えや思いをまとめようとしている。<br>・言葉に関心をもって読んだり、表現に生かしたりしようとしている。                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| 社会    | 東京都の様子を理解し、調査活動を通して、必要な情報を調べ、まとめる技能を身に付けている。                                                                                                                                                                                                                                                         | ・東京都の地理的環境の概要を理解している。<br>・飲料水を供給する事業や廃棄物を処理する事業の進められ方や、これらの事業が生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。<br>・調査をしたり地図帳などの資料で調べたりして、まとめている。                                                                | ・都道府県を調べよう<br>・水はどこから<br>・ごみのしりと利用                                                                                                                                            |
|       | 東京都の特色や課題に気付き、自分の考えや社会への関わり方を選択・判断し、考えたことを表現している。                                                                                                                                                                                                                                                    | ・供給の仕組みや経路、人々の協力などに着目し、飲料水の供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現している。<br>・処理の仕組みや再利用、人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現している。                                                     |                                                                                                                                                                               |
|       | 社会の将来の担い手として、主体的に課題を解決しようとしたり、学んだことを生かそうとしたりしている。                                                                                                                                                                                                                                                    | ・地域における社会的現象について、地域社会に対する誇りと愛情をもつ地域社会の一員として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| 算数    | 数量や図形について理解し、計算や作図、測定、求積の技能や数量の基本的な分類整理の仕方を身に付けている。                                                                                                                                                                                                                                                  | ・3位数の整数の乗法計算、2～3位数÷1位数の計算、1/1000の位の小数までの加法や 減法の計算をすることができる。<br>・折れ線グラフを理解し、グラフに表したり、それを読み取ったりすることができる。<br>・角の大きさの単位（度（°））や分度器を用いて角の大きさを測定したり、必要な大きさの角を作ったりすることができる。                        | ・大きい数のしくみ<br>・折れ線グラフと表<br>・わり算の筆算(1)<br>・角の大きさ<br>・小数のしくみ<br>・そろばん                                                                                                            |
|       | 筋道を立てて考え的確に表現したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりしている。                                                                                                                                                                                                                                                           | ・億や兆の単位を用いた整数の仕組み、問題解決に適切なグラフ、小数の計算の仕方、角の大きさや表し方、1/10未満の数の仕組みや数について考え、説明している。                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|       | 数量や図形にすすんで関わり、よりよく問題解決しようとしたり、学んだことを生活や学習に生かそうとしたりしている。                                                                                                                                                                                                                                              | ・数量や図形とその関係に関心をもち、工夫して粘り強く課題に取り組もうとしている。<br>・学んだことを振り返って整理したり、解決に用いた考え方や処理のよさを活用しようとしたりしている。                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| 理科    | 自然の性質や規則性について理解し、器具を正しく扱いながら調べ、過程や結果を分かりやすく記録する技能を身に付けている。                                                                                                                                                                                                                                           | ・身近に見られる動物や植物、電池のはたらき、空気と水の性質について調べ、その過程や結果を分かりやすく記録している。                                                                                                                                  | ・季節と生物(1)春の始まり<br>・天気と気温<br>・季節と生物(2)春<br>・電池のはたらき<br>・とじこめられた空気や水<br>・季節と生物(3)夏                                                                                              |
|       | 観察、実験などを行い、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。                                                                                                                                                                                                                                                          | ・身近に見られる動物や植物、電池のはたらき、空気と水の性質について調べ問題を見いだし、表現している。                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|       | 自然の事物・現象にすすんで関わり、他者と関わりながら問題解決し、学んだことを生活や学習に生かそうとしている。                                                                                                                                                                                                                                               | ・身近に見られる動物や植物、電池のはたらき、空気と水の性質についてすすんで調べ、他者と関わりながら問題解決しようとしている。<br>・学んだことを振り返り、他の学習や生活と関連付けようとしている。                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| 音楽    | 曲想と音楽の構造などの関わりに気付き、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。                                                                                                                                                                                                                                                      | ・曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりに気付き、思いや意図に合った表現をするために必要な技能を身に付けて、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。                                                                                                             | ・にっぽんのうた みんなのうた<br>・はくとせんりつ<br>・ひびきのある歌声<br>・せんりつづくり<br>・めざせ楽器名人                                                                                                              |
|       | 音楽表現に対する思いや意図をもったり、楽曲や演奏のよさを見いだし音楽を味わって聴いたりしている。                                                                                                                                                                                                                                                     | ・音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、どのように表現するかについて思いや意図をもったり、音楽を味わって聴いたりしている。                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|       | 音楽活動をする楽しさを味わいながら、表現や鑑賞の活動にすすんで取り組もうとしている。                                                                                                                                                                                                                                                           | ・様々な音楽に親しみ、音楽活動をする楽しさを味わいながら、歌ったり、演奏したり、鑑賞したりする学習活動にすすんで取り組もうとしている。                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| 図工    | 形や色などの造形的な特徴を捉え、材料や用具を適切に扱いながら、創造的に表現している。                                                                                                                                                                                                                                                           | ・自分の思いに合わせて、表現の仕方を工夫している。<br>・用具の正しい扱い方を学び、造形活動に生かしている。                                                                                                                                    | ・絵の具でゆめもよう<br>・モッコさんと旅に出よう（木工作）                                                                                                                                               |
|       | 造形的なよさやイメージや表し方などについて考え、豊かに発想や構想したり、身近にある作品から見方を広げたりしている。                                                                                                                                                                                                                                            | ・自分のイメージをもち、思い付いた発想をどのように表すか考えている。                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|       | つくりだす喜びを味わい、表現や鑑賞の活動にすすんで取り組もうとしている。                                                                                                                                                                                                                                                                 | ・活動に意欲をもち、自分や友達の造形活動に興味をもちながら楽しんで活動している。                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| 体育    | 基本的な動きや技能を身に付けたり、体の発育・発達について理解したりしている。                                                                                                                                                                                                                                                               | ・運動の楽しさや喜びに触れ、運動の行い方について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。                                                                                                                                        | ・体ほぐしの運動<br>・マット運動<br>・鉄ぼう運動<br>・走の運動<br>・水泳運動<br>・体の発育、発達（保健）                                                                                                                |
|       | 自己の運動や体の発育・発達についての課題を見付け、解決に向けて工夫し、表現している。                                                                                                                                                                                                                                                           | ・自己の運動や体の発育・発達についての課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えている。                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|       | 誰とでも仲よくすすんで運動に取り組んだり健康で安全な生活をしようとしたりしている。                                                                                                                                                                                                                                                            | ・運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりして運動しようとしている。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| 総合    | 以下の観点をもとに文章で評価します。<br>① 知識及び技能<br>② 思考力・判断力・表現力等<br>③ 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                                                                                                  | ・探究的な学習を通して、解決に必要な知識・技能を身に付ける。<br>・探究的な学習を通して、地域の特徴やよさに気付く。<br>・探究的な学習を通して、課題を見いだし、解決する力を身に付ける。（課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現）<br>・探究的な学習を通して、主体的・協働的に取り組む。<br>・探究的な学習の経験を基に、自らすすんで地域社会に関わろうとする。  | ・自然と生き物<br>・ブレセカンドスクールに向けて                                                                                                                                                    |
| 外国語活動 | 以下の観点をもとに文章で評価します。<br>①知識及び技能<br>②思考力・判断力・表現力等<br>③主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                                                                                                     | ・言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。<br>・身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。<br>・言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 | ・Hello, world!<br>「世界のいろいろなことばであいさつしよう」<br>・Let's play cards. 「すきな遊びをつたえよう」<br>・I like Mondays. 「すきな曜日は何かな?」<br>・What time is it? 「今、何時?」                                     |
| 道徳    | 以下の内容項目を年間で複数回指導し、その中で、児童が積極的に取り組み、思考したり表現したりしたことが顕著な学習状況について、1学期に文章で記述します。<br>【善悪の判断・自立・自由と責任、正直・誠実、節度・節制、個性の伸長、希望と勇氣・努力と強い意志、親切・思いやり、感謝、礼儀、友情・信頼、規則の尊重、公正・公平・社会正義、勤労・公共の精神、家族愛・家庭生活の充実、よりよい学校生活・集団生活の充実、伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度、国際理解・国際親善、生命の尊さ、自然愛護、感動・畏敬の念、相互理解・寛容（中・高学年）、真理の探究（高学年）、よりよく生きる喜び（高学年）】 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |