

令和8年度 第3学年1学期 通知表学習評価規準

	評価の観点	評価の規準(規準をもとに、めあてを達成できたかどうかの絶対評価をする。)	単元
国語	日常生活に必要な言葉の特徴やきまり、文字の使い方などを理解し、適切に使う技能を身に付けている。	・主語や述語、修飾語の関係や段落の役割について理解している。 ・漢字や仮名、句読点を文や文章の中で正しく用いている。 ・文字の大きさや配列に気を付けて文字を書いている。	・よく聞いて、自己紹介 ・どきん ・春風をたどって ・国語辞典をつかう
	筋道立てて考えたり、自分の思いや考えをまとめたりして、明確に表現している。	・筋道立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたりしている。 ・相手や目的に応じ、段落の関係に注意して文章を書いている。 ・内容の中心や段落の関係を考えて読んだり、情景や心情を捉えて想像しながら読んだりしている。	・漢字の音と訓 ・もっと知りたい、友だちのこと ・こまを楽しむ ・まいごのかぎ ・仕事のくふう、見つけたよ ・こそあど言葉を使いこなそう
	言葉がもつよさに気付き、自分の思いや考えをまとめたり、言葉を通して積極的に人と関わったりしようとしている。	・主体的に考えを伝え合ったり、文章を読んだり書いたりし、自分の考えや思いをまとめようとしている。 ・言葉に関心をもって読んだり、表現に生かしたりしようとしている。	
社会	武蔵野市の様子を理解し、調査活動を通して、必要な情報を調べ、まとめる技能を身に付けている。	・身近な地域や武蔵野市の様子、地域の人々の生産や販売の仕事について理解している。 ・調査活動や資料等を通して、必要な情報を調べたりまとめたりしている。	・発見しようわたしたちのまち ・武蔵野市の人々の仕事 ・お店の人の仕事
	地域の特色や課題に気付き、社会への関わり方を選択・判断し、考えたことを表現している。	・武蔵野市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布、生産や販売の仕事に携わっている人々の工夫などに着目して、武蔵野市の様子や仕事について考え、表現している。	
	社会の将来の担い手として、主体的に課題を解決しようとしたり、学んだことを生かそうとしたりしている。	・地域における社会的事象について、地域社会に対する誇りと愛情をもち、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。	
算数	数量や図形について理解し、計算や作図、測定の技能や数量の基本的な分類整理の仕方を身に付けている。	・かけ算に関して成り立つ性質やきまり、時間の単位と関係、わり算の意味、長さの単位(キロメートル(km))や測定の意味について理解している。 ・乗数が0や10のかけ算、2位数までのわり算、3～4位数のたし算ひき算の計算をすることができる。	・かけ算 ・時ごとと時間のもとのめ方 ・わり算 ・たし算とひき算の筆算 ・長いものの長さのはかり方と表し方 ・ぼうグラフと表
	身の回りの事象を数量の関係や図形の性質に着目して捉え、工夫して考え簡潔に表現したり、適切に判断したりしている。	・九九の範囲を超える乗法の計算方法、加減法の筆算の仕方、わり算の計算方法について、具体物や図、式を用いて計算の仕方を考え表現している。 ・時間の単位に着目し、時間を既習の量と統合的に捉えるとともに、図などを用いて時刻や時間の求め方を考え、説明している。	・暗算
	数量や図形にすすんで関わり、よりよく問題解決しようとしたり、学んだことを生活や学習に生かそうとしたりしている。	・数量や図形とその関係に関心をもち、工夫して粘り強く課題に取り組もうとしている。 ・学んだことを振り返って整理したり、解決に用いた考え方や処理のよさを活用しようとしたりしている。	
理科	自然の性質や規則性について理解し、器具を正しく扱いながら調べ、過程や結果を分かりやすく記録する技能を身に付けている。	・身近に見られる生き物の様子、ゴムや風のはたらき、音の性質について理解し、その過程や結果を分かりやすく記録している。	・しぜんのかんさつ ・植物の育ち方(1)たねまき ・こん虫の育ち方 ・植物の育ち方(2)葉がふえたころ
	観察、実験などを行い、差異点や共通点を基に問題を見だし、表現するなどして問題解決している。	・身近に見られる生き物の様子、ゴムや風のはたらき、音の性質について調べ、問題を見だし、表現している。	・ゴムや風の力 ・音のふしぎ ・植物の育ち方(3)花
	自然の事物・現象にすすんで関わり、他者と関わりながら問題解決し、学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	・身近に見られる生き物、ゴムや風のはたらき、音の性質についてすすんで調べ、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・学んだことを振り返り、他の学習や生活と関連付けようとしている。	
音楽	曲想と音楽の構造などの関わりに気付き、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	・曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりに気付き、思いや意図に合った表現をするために必要な技能を身に付けて、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	・リコーダーとなかよしになろう ・手遊びしながら歌おう ・明るい歌声を響かせよう ・高音部譜表に親しもう
	音楽表現に対する思いや意図をもったり、楽曲や演奏のよさを見だし音楽を味わって聴いたりしている。	・音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、どのように表現するかについて思いや意図をもったり、音楽を味わって聴いたりしている。	
	音楽活動をする楽しさを味わいながら、表現や鑑賞の活動にすすんで取り組もうとしている。	・様々な音楽に親しみ、音楽活動をする楽しさを味わいながら、歌ったり、演奏したり、鑑賞したりする学習活動にすすんで取り組もうとしている。	
図工	形や色などの造形的な特徴を捉え、材料や用具を適切に扱いながら、創造的に表現している。	・自分の思いに合わせて、表現の仕方を工夫している。	・かいてみつける わたしのすきなもの ・えのぐ＋水＋筆＝いい感じ ・空き容器のへんしん
	造形的なよさやイメージや表し方などについて考え、豊かに発想や構想したり、身近にある作品から見方を広げたりしている。	・自分のイメージをもち、思い付いた発想をどのように表すか考えている。	・お気に入り葉から始まるみどり色の世界 ・トントンドンくぐうって ・アートファイル
	つくりだす喜びを味わい、表現や鑑賞の活動にすすんで取り組もうとしている。	・造形活動に関心や興味をもちながら楽しく取り組もうとしている。	
体育	基本的な動きや技能を身に付けたり、健康な生活について理解したりしている。	・運動の楽しさや喜びに触れ、運動の行い方や健康で安全な生活について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。	・走の運動 ・体づくり運動 ・ネット型ゲーム ・鉄棒運動
	自己の運動や健康な生活についての課題を見付け、解決に向けて工夫し、表現している。	・自己の運動や健康な生活についての課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えている。	・水泳
	誰とでも仲よくすすんで運動に取り組んだり健康で安全な生活をしようとしたりしている。	・運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりして運動しようとしている。	
総合	以下の観点をもとに文章で評価します。 ① 知識及び技能 ② 思考力・判断力・表現力等 ③ 主体的に学習に取り組む態度	・探究的な学習を通して、解決に必要な知識・技能を身に付ける。 ・探究的な学習を通して、地域の特徴やよさに気付く。 ・探究的な学習を通して、課題を見だし、解決する力を身に付ける。(課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現) ・探究的な学習を通して、主体的・協働的に取り組む。 ・探究的な学習の経験を基に、自らすすんで地域社会に関わろうとする。	・もっとすてきな大野田小学校
外国語活動	以下の観点をもとに文章で評価します。 ①知識及び技能 ②思考力・判断力・表現力等 ③主体的に学習に取り組む態度	・言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付いている。 ・身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりしている。 ・言語やその背景にある文化に対する理解を深めようとしている。	・Hello. 「あいさつをして友だちになろう」 ・How are you? 「ごきげんいかが？」 ・How many? 「数えて遊ぼう」 ・I like blue. 「すきなものをつたえよう」
道徳	以下の内容項目を年間で複数回指導し、その中で、児童が積極的に取り組み思考したり表現したりしたことが顕著な学習状況について、2学期に文章で記述します。 【善悪の判断・自立・自由と責任、正直・誠実、節度・節制、個性の伸長、希望と勇気・努力と強い意志、親切・思いやり、感謝、礼儀、友情・信頼、規則の尊重、公正・公平・社会正義、勤労・公共の精神、家族愛・家庭生活の充実、よりよい学校生活・集団生活の充実、伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度、国際理解・国際親善、生命の尊さ、自然愛護、感動・畏敬の念、相互理解・寛容(中高学年)、真理の探究(高学年)、よりよく生きる喜び(高学年)】		

※評価の方法:授業中の観察、ミニテスト、ドリル、ワーク、ノート、作品、学習プリント、発表など