

|    | 評価の観点                                                           | 評価の規準(規準をもとに、めあてを達成できたかどうかの絶対評価をする。)                                                                                                 | 単元                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | 日常生活に必要な言葉のきまりを理解し、適切に使う技能を身に付けている。                             | ・文の中における主語や述語の関係を理解している。<br>・漢字や仮名を、文や文章の中で正しく用いている。<br>・形や筆順に気を付けて文字を書いている。                                                         | ・ふきのとう<br>・春がいっぱい<br>・日記を書こう<br>・ともだちはどこかな<br>・たんぼぼのちえ<br>・かんさつ名人になろう<br>・スイミー<br>・メモをとるとき<br>・こんなもの、見つけたよ<br>・あったらいいな、こんなもの<br>・ミリーのすてきなぼうし<br>・夏がいっぱい<br>・お気に入りの本をしょうかいしよう |
|    | 順序立てて考えたり、自分の思いや考えをもち、明確に表現したりしている。                             | ・分かりやすく話したり、大事なことを落とさないように聞いたりしている。<br>・書こうとする題材を選び、順序や簡単な構成に気を付けて文章を書いている。<br>・書かれている事柄の順序に気を付けて読んだり、場面の様子や登場人物の気持ちを想像して読んだりしている。   |                                                                                                                                                                              |
|    | 言葉がもつよさを感じ、自分の思いや考えをもったり、楽しんで読書をしたり、言葉を通して、積極的に人と関わったりしようとしている。 | ・自分の考えや思いをもち、すすんで相手に伝えようとしている。<br>・言葉に関心をもって読んだり、表現に生かしたりしようとしている。                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| 算数 | 数量や図形について理解し、正しく計算したり図形を構成したり量を測定したりする技能を身に付けている。               | ・１０００までの数の表し方やしくみ、ものさしの目盛りの読み方や長さの単位の関係、数量の整理の仕方について理解している。<br>・２位数のたし算・ひき算の繰り上がり・繰り下がりの処理の仕方を理解し、正しく計算している。                         | ・グラフとひょう<br>・たし算のひっ算<br>・ひき算のひっ算<br>・長さのたんい<br>・３けたの数<br>・水のかさのたんい<br>・時こくと時間                                                                                                |
|    | 身の回りの数量や図形に着目して性質を考え、工夫して簡潔に表現したり、考察したりしている。                    | ・数のまとまりに目をつけて計算の仕方を考え、具体物や図などを用いて表現している。<br>・目的に応じた単位で量の大きさを的確に表現したり、比べたりしている。<br>・身の回りにある数量を工夫して分類整理し、簡単な表やグラフを用いて表現したり、読み取ったりしている。 |                                                                                                                                                                              |
|    | 数量や図形にすすんで関わり、学んだことを生活や学習に活用しようとしている。                           | ・身近なものの数や量、データの整理の仕方に関心をもち、すすんで学習に取り組んでいる。<br>・学んだことを振り返って整理したり、考え方や処理のよさを活用しようとしたりしている。                                             |                                                                                                                                                                              |
| 生活 | 活動や体験を通して、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。                                  | ・自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かっている。<br>・自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かっている。                                                  | ・２年生がはじまるよ<br>・まちをたんけん 大はっけん<br>・おいしいやさいをそだてたい<br>・生きものと友だち                                                                                                                  |
|    | 自分自身や自分の生活、身近な自然などについて考え、表現している。                                | ・自分のことや支えてくれた人々について考えている。<br>・育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|    | 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって生活しようとしている。                        | ・これまでに生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの成長への願いをもって意欲的に生活しようとしている。<br>・生き物への親しみをもち、大切にしようとしている。                                           |                                                                                                                                                                              |
| 音楽 | 音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。                           | ・曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。                                                                                           | ・強さとはやさ<br>・はくやドレミとなかよし<br>・おいかけっこであそぼう<br>・めざせ楽き名人                                                                                                                          |
|    | 音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり音楽を味わって聴いたりしている。                          | ・音楽のよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、思いをもって表現したり、楽しみながら音楽を聴いたりしている。                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|    | 音楽に親しみ、すすんで表現したり、鑑賞したりしようとしている。                                 | ・音楽活動を楽しみ、友達と関わり合いながら、すすんで表現や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
| 図工 | 形や色などの造形的な特徴に気付き、材料や用具に触れながら、創造的につくったり描いたりしている。                 | ・切る、折る、曲げる、接着する、色を塗る、描く等の行為を通して得られた感覚をもとに、活動を工夫している。                                                                                 | ・はたらくしょうぼうしゃせいかい<br>・にぎにぎ ねん土<br>・ふしぎないきものあらわれた<br>・どうぶつさんといっしょに                                                                                                             |
|    | 形や色などを基に自分のイメージをもち、どのように表すかを考えたり、身近な作品から見方を広げたりしている。            | ・材料・技法・形・色をもとに、自分で発想を広げながら、どのように表したり活動したりするか考えている。                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|    | つくりだす喜びを味わい、楽しみながら表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。                          | ・つくり出す喜びを味わいながら、描いたりつくったりする活動に楽しく取り組んでいる。                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| 体育 | 運動遊びの行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。                                     | ・運動遊びの楽しさに触れ、運動の行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けている。                                                                                           | ・走の運動遊び<br>・体ほぐしの運動遊び<br>・おにあそび<br>・マットを使った運動遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び<br>・固定施設を使った運動遊び<br>・水あそび                                                                                  |
|    | 運動遊びの行い方を工夫し考えたことを友達に伝えている。                                     | ・運動遊びの行い方を工夫している。                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|    | 運動遊びにすすんで取り組んでいる。                                               | ・運動遊びにすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動している。                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 道徳 | 以下の内容項目を年間で複数回指導し、その中で、児童が積極的に取り組み思考したり表現したりしたことが顕著な学習状況について、２学期に文章で記述します。<br>【善悪の判断・自立・自由と責任、正直・誠実、節度・節制、個性の伸長、希望と勇気・努力と強い意志、親切・思いやり、感謝、礼儀、友情・信頼、規則の尊重、公正・公平・社会正義、勤労・公共の精神、家族愛・家庭生活の充実、よりよい学校生活・集団生活の充実、伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度、国際理解・国際親善、生命の尊さ、自然愛護、感動・畏敬の念】 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

※評価の方法:授業中の観察、ミニテスト、ドリル、ワーク、ノート、作品、学習プリント、発表など

