

- 1 教科等名 総合的な学習の時間
- 2 単元名 未来の素敵な自分～僕たちはどう生きるか～

3 単元の目標

武蔵野市民科  
資質・能力

○知識・技能の習得	自分事として課題をとらえ、必要な情報を選択し、探求的な活動を通して自己理解を深める。	A1 A2 C1
○思考力・判断力・表現力等の育成	事象を比較したり関連付けたりして、自分の考えに理由や根拠をもち、適切な方法で表現する。	A3 C2
○学びに向かう力・人間性等の涵養	自己の生き方を考え、夢や希望をもち続ける。	A5 B3 B4

4 単元計画

小単元	ねらい	時数	主な学習活動・指導上の工夫	関連教科 関連団体（連絡先等）
小単元 ①	自分が生きる未来の社会への興味・関心を高める。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・50年後の社会について考える。</li> <li>・過去の人が予想して描いた絵を見て、未来について考える。</li> </ul>	
	未来の中で生きる自分を想像し、学習課題を設定する。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時で考えた未来の中で生きる自分を想像する。</li> <li>・50年後にも残る仕事について考える。</li> <li>・残る理由と残らない理由を考える。</li> </ul>	
	身近な働く人の思いを調べ、理解する。	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な大人の人にどのような思いで働いているか話を聞く。</li> </ul>	保護者
	社会をよりよくしようとする人々の思いが世の中を支えていることに気付く。	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な大人から聞いた話を整理する。</li> <li>・思考ツールを使い、可視化することで、大人たちの様々な思いに気付かせる。</li> </ul>	
小単元 ②	よりよく生きるために、自分自身を見つめ直し学習課題を設定する。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な大人の思いをヒントにどんな気持ちや思いを大切にしていきたいか考える。</li> </ul>	
	「よりよく生きる」ことの意味を考え、理解する。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「よりよく生きる」とはどのようなことか考える。</li> <li>・様々な視点を与え、児童の多様な考えを引き出す。</li> </ul>	
	気になる職業への理解を深め、働く人の思いを知る。	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業調べをしたり、働く人から話を聞いたりして、将来の夢や就きたい仕事について考える。</li> </ul>	地域コーディネーター 地域の人 保護者
	働く人1人1人に働く理由や思いがあり、それらは多様であることに気付く。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業それぞれの人の思いを整理する。</li> <li>・思考ツールを使い、可視化することで、働く人の思いに気付かせる。</li> </ul>	
	様々な思いや考えをもとに、現時点での自分の思いを明確にする。	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業調べや、働く人の話から、自分自身がどのように社会の役に立ちたいか、どんな職業に就きたいか、またその職業でどんな思いを実現したいか考える。</li> </ul>	社会「世界の未来と日本の役割」 理科「生物と地球環境」
	自分の思いを実現するために今できること、今大事にしたいことを考える。	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夢の実現マップを作成し、6年生の今できることを考える。</li> </ul>	
	自分の思いや決意を発表する。	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の決意をクラスの友達や自分の保護者に発表する。</li> </ul>	国語「今、私は、ほくは」 保護者、地域の人

合計時数 28 時間